

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Содержание | Страница |
| **I** | **Целевой раздел** | 3 |
| 1 | Пояснительная записка адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 75» для детей с ЗПР | 3 |
| 1.2 | Цели и задачи АОП для детей с ЗПР | 4 |
| 1.3 | Принципы подхода к формированию АОП для детей с ЗПР | 5 |
| 1.4. | Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР | 6 |
| 2 | Планируемые результаты освоения АОП для детей с ЗПР | 7 |
| 2.1 | Целевые ориентиры образования | 7 |
| 2.2 | Система оценки результатов освоения АОП для детей с ЗПР | 9 |
| 2.2.1 | Особенности проведения педагогического мониторинга | 9 |
| 2.2.2. | Особенности проведения психолого-педагогической диагностики | 10 |
| **II.** | **Содержательный раздел** | 10 |
| 1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с  направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 10 |
| 2. | Содержание коррекционной работы | 13 |
| 3. | Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса  с детьми с задержкой психического развития | 19 |
| 4. | Определение способов системной фиксации динамики детского развития  (мониторинг) | 24 |
| **III** | **Организационный раздел** | 29 |
| 1. | Описание материально-технического обеспечения АОП ДО для детей с ЗПР | 29 |
| 1.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ЗПР | 29 |
|  | **Приложения** |  |

**I. Целевой раздел**

1. **Пояснительная записка адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 75» для детей с ЗПР**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 75» для детей с ЗПР (далее по тексту АОП ДО и Программа) разработана рабочей группой педагогов МАДОУ «Детский сад № 75».

АОП ДО разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" с изменениями и дополнениями от 27 августа 2015 г.

- Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 75» (далее по тексту ООП ДО).

АОП ДО является разработанным и утвержденным документом, с учетом которого осуществляется образовательная деятельность на уровне дошкольной образовательной организации – МАДОУ «Детский сад № 75» (далее по тексту – ДОО). АОП ДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 3 лет до 8 лет в группах общеразвивающей направленности и адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития), обучающихся с детьми в группах общеразвивающей направленности.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная АОП ДО предназначена для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие формирование предпосылок универсальных учебных действий. АОП ДО предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения дошкольного образования с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данная Программа предполагает ведение группы обучающихся с ЗПР дефектологом ДОО, а также усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на следующем уровне начального общего образования. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию и формирование социальных (жизненных) компетенций.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АОП ДО он может быть переведен на обучение по индивидуальному маршруту с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), обладает модульной структурой.

Рамочный характер АОП ДО раскрывается через представление общей модели образовательного процесса, описанному в ООП ДО в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 75», возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям.

Также, Программа учитывает особенности МАДОУ «Детский сад № 75», Вологодской области и города Череповца, образовательные потребности и запросы родителей (законных представителей) и воспитанников.

**1.2. Цели и задачи АОП для детей с ЗПР**

Программа направлена на:

* создание условий развития ребенка с ЗПР, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ЗПР.

**Цель:**создание благоприятных условий дляполноценного проживания ребенком с ЗПР дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических сторон личности, их коррекции в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Цель Программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно–исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирования, изобразительной, музыкальной и двигательной.

**Задачи:**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка, обеспечение необходимой коррекции развития;
* создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям, что способствует общительности, любознательности, инициативности, самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно–образовательного процесса при реализации АОП для детей с ЗПР;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* формирование общей культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
* развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и индивидуальных особенностей;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи; систематическая специальная и психолого–педагогическая поддержка семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; создание условий для участия в образовательной деятельности группы.

Вся система коррекционно–педагогической деятельности МАДОУ призвана обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП педагоги, осуществляющие психолого–педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в усвоении АООП, взаимодействии с педагогами и воспитанниками группы обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого–медико–педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему образовательному маршруту.

**1.3. Принципы подхода к формированию АОП для детей с ЗПР**

1. **Принцип системности** опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. **Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. **Принцип комплексности** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4**. Принцип доступности** предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. **Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний** предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучения материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях учителя-дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

**1.4. Психолого - педагогическия характеристика особенностей развития**

**детей дошкольного возраста с ЗПР**

Существенными особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития. Дошкольники с ЗПР по сравнению с нормально развивающимися детьми характеризуются не соответствующим возрасту недостаточным развитием внимания, восприятия, памяти, недоразвитием личностно– деятельной основы, отставанием в речевом развитии, низким уровнем речевой активности, замедленным темпом становления регулирующей функции речи.

Психологи и педагоги отмечают характерные для дошкольников с ЗПР импульсивность действий, недостаточную выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкую продуктивность деятельности. Отмечаются недостатки в мотивационно–целевой основе организации деятельности, несформированность способов самоконтроля, планирования.

Особенности проявляются в ведущей игровой деятельности и характеризуются у старших дошкольников несовершенством мотивационно–потребностного компонента, знаково–символической функции и трудностями в оперировании образами– представлениями. Выражено недоразвитие коммуникативной сферы и представлений о себе и окружающих. О моральных нормах, представления нечеткие.

Первая группа – задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм).

Такие дети отличаются уже внешне. Они более субтильные, часто рост у них меньше среднего и личико сохраняет черты более раннего возраста, даже когда они уже становятся школьниками. У этих детей особенно сильно выражено отставание в развитии эмоциональной сферы. Они находятся как бы на более ранней стадии развития по сравнению с хронологическим возрастом. У них наблюдается большая выраженность эмоциональных проявлений, яркость эмоций и вместе с тем их неустойчивость и лабильность, для них очень характерны легкие переходы от смеха к слезам и наоборот. У детей этой группы очень выражены игровые интересы, которые преобладают даже в школьном возрасте.

Вторая группа – задержка психического развития соматогенного происхождения.

Задержка развития связана с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте. Это могут быть тяжелые аллергические заболевания (бронхиальная астма, например), заболевания пищеварительной системы. Длительная диспепсия на протяжении первого года жизни неизбежно приводит к отставанию в развитии. Сердечно–сосудистая недостаточность, хроническое воспаление легких, заболевания почек часто встречаются в анамнезе детей с задержкой психического развития соматогенного происхождения.

Третья группа – задержка психического развития психогенного происхождения.

Надо сказать, что такие случаи фиксируются довольно редко, также как и задержка психического развития соматогенного происхождения. Задержка психического развития психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, вызывающими нарушение формирования личности ребенка. Эти условия – безнадзорность, часто сочетающаяся с жестокостью со стороны родителей, либо гиперопека, что тоже является крайне неблагоприятной ситуацией воспитания в раннем детстве. Безнадзорность приводит к психической неустойчивости, импульсивности, взрывчатости и, конечно, безынициативности, к отставанию в интеллектуальном развитии. Гиперопека ведет к формированию искаженной, ослабленной личности, у таких детей обычно проявляется эгоцентризм, отсутствие самостоятельности в деятельности, недостаточная целенаправленность, неспособность к волевому усилию, эгоизм.

Четвертая, группа – задержка психического развития церебрально–органического генеза.

Причины – различные патологические ситуации беременности и родов: родовые травмы, асфиксии, инфекции во время беременности, интоксикации, а также травмы и заболевания центральной нервной системы в первые месяцы и годы жизни. Особенно опасен период до 2 лет. Травмы и заболевания центральной нервной системы могут привести к тому, что называется органическим инфантилизмом, в отличие от гармонического и психофизического инфантилизма, причины которого не всегда ясны. Таким образом, органический инфантилизм – это инфантилизм, связанный с органическим повреждением центральной нервной системы, головного мозга.

**2. Планируемые результаты освоения АОП для детей с ЗПР**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в видецелевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры освоения Программы представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7-8 годам).

**2.1. Целевые ориентиры образования**

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

* + ребенок интересуется окружающими предметами и активно действуетними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
  + использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
  + владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
  + стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
  + проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**2.2. Система оценки результатов освоения АОП для детей с ЗПР**

**2.2.1. Особенности проведения педагогического мониторинга**

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка с ЗПР, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизации работы с группой детей с ЗПР.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и

разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека.

* + связи с этим, педагогический мониторинг:
* не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
* позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику; учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
* позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
* учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения.

В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится квалифицированными специалистами (например, педагогами-психологами) и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

**2.2.2. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики**

Психолого-педагогическая диагностика является частью общей системы диагностики детей дошкольного возраста, включающей еще, дефектологическую, логопедическую и медицинскую, и проводится с целью:

* определения актуального уровня развития детей,
* его соответствия возрасту,
* выявления личностных особенностей ребенка;
* вторичных отклонений, связанных с нарушением речи.

Диагностика проводится для того, чтобы правильно наметить основные направления коррекционно-развивающей работы, смоделировать индивидуальный маршрут развития каждого ребенка.

По результатам психолого-педагогической диагностики проводятся индивидуальные консультации с родителями, определяются основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми.

**II. Содержательный раздел**

1. **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

**Физическое развитие:** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

*Физическое развитие* реализуется через формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни и через физическую культуру.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни

* обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
* охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
* создавать условия, способствующее правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
* формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладевать его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
* оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей

**Физическая культура направлена на решение следующих задач:**

* овладевать основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребенка;
* развивать крупную и мелкую моторику;
* поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию;
* формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях;

формировать физические качества (выносливость, гибкость и др.)

**Социально-коммуникативное развитие:**

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направлено на решение следующих задач:

* приобщать к социокультурным нормам традициям семьи, общества и государства;
* формировать представление о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
* формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных и нравственных качеств;
* поддерживать инициативу, самостоятельность и ответственность ребенка в различных видах деятельности;
* **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

* **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
* **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

* **Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Речевое развитие:**

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Речевое развитие направлено на решение следующих задач:**

*Развитие речи***.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

*Художественная литература***.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Художественно-эстетическое развитие:**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания искусства (словесного, музыкального и изобразительного), мира природы, становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно-эстетическое развитие направлено на решение следующих задач:

* Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости и отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству, через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства, понимание его содержания. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразите6льности в различных видах искусства.
* Изобразительная деятельность. Развитие совершенствования умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
* Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
* Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
* Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
* Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры.ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами, воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
* Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувство ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
* Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности и совершенствование умений в этом виде деятельности.
* Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализациям самостоятельной творческой деятельности детей, удовлетворение потребности в самовыражении.

**Познавательное развитие:**

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

***Познавательное развитие*** направлено на решение следующих задач

* **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

* **Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

* **Формирование элементарных математических представлений.** Фор-мирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
* **Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**2. Содержание коррекционной работы**

Содержание модулей образовательных областей адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР полностью соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 75». Коррекционно-развивающая деятельность в каждой возрастной группе дополнена следующим содержанием.

Коррекционная работа направлена:

* на обеспечение коррекции нарушений, оказание квалифицированной помощи в освоении программы;
* освоение детьми с ЗПР программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Структура организованных форм обучения разработана с учетом специфики развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Содержание коррекционной работы направлено на выравнивание психофизиологического развития детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении общеобразовательной программы.

В неделю предусматривается пять комплексных коррекционно-развивающих видов деятельности для развития мелкой моторики, внимания, памяти, различных видов восприятия.

Содержание индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы обеспечивает:

• выявление особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития;

• осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

• возможность освоения детьми с задержкой психического развития основной общеобразовательной и дополнительных программ и их интеграции в образовательном учреждении.

**Основные направления деятельности коррекционной работы с детьми с ЗПР**

* своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
* консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения детей;
* социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

**Основные задачи коррекционной работы с детьми с ЗПР**

* социальная адаптация детей в коллективе;
* развитие интеллектуальных способностей детей, восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения;
* формирование коммуникативных способностей;
* формирование умения сотрудничать;
* способствовать необходимой коррекции нарушений речи детей;
* обеспечение стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
* создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
* взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

**Организация образовательного процесса**

**Создание в группе условий** для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается организацией целостной системы коррекционно-педагогического воздействия.

**Приоритетные направления работы с детьми:**

* коррекция психологических функций ребенка;
* формирование способов освоения общественного опыта;
* социализация ребенка.

**Образовательный процесс включает:**

* расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием
* реализацию личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменения содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы

**Основные направления деятельности педагога - психолога:**

* получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.
* предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.
* создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития;
* оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи  при выстраивании и реализации  индивидуальной программы воспитания и развития.
* создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей.

**Основные задачи работы педагога - психолога:**

* Помочь ребенку поверить в собственные силы, развить его творческие способности.
* Устранить искажение эмоционального реагирования и стереотипов поведения,
* наладить полноценные контакты ребенка со сверстниками.
* сформировать основы позитивной Я – концепции ребенка.
* развивать способность ребенка к эмпатии.
* помочь ощутить собственную ценность, умение принимать себя таким, какой ты есть;
* научить детей реально, объективно оценивать себя, свои возможности и поступки;
* научить понимать и уважать другие точки зрения;
* сформировать умение анализировать полученный опыт, выражать и обсуждать полученные впечатления;
* сформировать умение разрешать конфликты с позиции ненасилия;
* формировать позитивное отношение к себе и окружающим.
* способствовать развитию основных когнитивных процессов память, внимание, мышление.

**Содержание коррекционно – дефектологической работы с детьми с ЗПР**

Цели:

* контроль за ходом психического развития ребенка с ЗПР и проведение своевременной и систематической психолого-педагогической помощи;
* консультативно-методическая поддержка родителей в ходе организации воспитания и обучения ребенка с ЗПР;
* максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация в социальной, учебной и бытовой сферах.

Задачи:

* развивать у детей интерес к окружающему миру;
* формировать у детей систему знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности;
* стимулировать развитие познавательной активности;
* развивать познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление;
* развивать элементарную наблюдательность детей, их желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
* учить устанавливать причинно-следственные связи;
* развивать сенсорно-перцептивные способности детей;
* закреплять умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги;
* продолжать формировать элементарные математические представления;
* развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию детей;
* повышать речевую активность детей, развивать коммуникативную функцию их речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях, стимулировать детей к общению с взрослыми и сверстниками;
* учить детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях;
* продолжать учить детей элементарному планированию, выполняя какие-либо действия с помощью взрослого и самостоятельно;
* обогащать и совершенствовать умения детей играть с предметными и образными игрушками, развивать способность детей брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, закреплять умение детей играть совместно с взрослым и сверстниками в различные игры;
* стимулировать развитие эмоционально-волевой сферы детей.
* социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья
* регулярное динамическое наблюдение за детьми для определения эффективности реализации программы
* подготовка к школьному обучению с учетом индивидуальных способностей каждого ребенка
* взаимодействие с семьями воспитанников для обучения родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, способствующим повышению эффективности воспитания ребенка, стимулирующим его активность, формирующим его самостоятельность
* преодоление отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности детей, а так же развитие у детей компенсаторных механизмов

**Система принципов в работе с детьми с ЗПР**

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

*1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

* коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического;
* развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

*2. Единство диагностики и коррекции.* Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

*3. Приоритетность коррекции каузального типа.* В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

*4. Деятельностный принцип коррекции.* Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

*5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.* Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

*6. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.* Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности, они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход, поскольку, таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля: педагога-психолога, дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Этапы коррекционной работы с детьми

Коррекционная работа в течение учебного года разделена на периоды.

* *Сентябрь-октябрь-ноябрь –* первый период коррекционно-развивающего обучения;
* *Декабрь-январь-февраль -* второй период коррекционно-развивающего обучения;
* *Март-апрель - май-* третий период коррекционно-развивающего обучения.

В первые три недели ***сентября*** проходит адаптационный период и диагностика (обследование и заполнение карт развития детей), составление плана работы и индивидуальных маршрутов детей. В ***январе*** проводится диагностическое обследование для выявления эффективности проводимой коррекции и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики. *В* ***мае***  *-* контрольное диагностическое обследование детей

Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально и подгруппами. Планирование работы с детьми всех уровней осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану, при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

* от 3 до 4 лет - не более 10 минут,
* от 4 до 5 лет - не более 15 минут,
* от 5 до 6 лет - не более 20 минут,
* от 6 до 7 лет - не более 20-25 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Занятия проводятся учителем-дефектологом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

**Форма организации занятий** – подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи предусматривает проведение подгрупповых и индивидуальных занятий.

**Индивидуальные занятия** составляют существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ЗПР.

**Частота проведения индивидуальных занятий** определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

**Выбор программ, технологий, методических разработок и их комплексирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Автор |
| 1. | Речевое  развитие | Р.Д Тригер, Е.В Владимирова «Звуки речи , слова , предложения- что это?» 2000г  Е.В Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» М;2001г  Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» М.1991г  Т.А Ткаченко «Логопедическая тетрадь: «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа»  Е.В Колесникова «От звука к букве» М;2001г.  М.Ф Кузнецова, И.А Тихонова «Ступеньки к школе»  М.Ф Фомичёва «Воспитание у детей правильного произношения»М;1997г.  Р.Д Тригер «Подготовка к обучению грамоте» 2000г  З.Е Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям»СПб;2002г.  С.Н Сазонова «Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи»М;2003г.  Т.А Ткаченко «Формирование лексико-грамматических представлений»М;2001г.  Т.А Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит»СПб;2000г..  Н.В Нищева «Система коррекционной работы»СПб;2001г.  Н.В Новотворцева «Развитие речи детей»  Н.Н Ефименкова «Формирование речи у дошкольников»М;1981г.  Р.И Лалаева, Н.В Серебрякова «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников»СПб;1999г.  Г.С Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи»  В.И Селивёрстов « Игры в логопедической работе с детьми»М;1981г..  В.В Волина « Занимательное азбуковедение»М;1991г.  И.С Лопухина «Логопедия.550 занимательных упражнений для развития речи»М;1995г.  А.В. Ястребова, О.И Лазаренко «Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи» |
| 2. | Познавательное развитие | 1. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений» 2. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 6-7 лет» 3. В.П. Новикова «Математика в детском саду» 4. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька…» 5. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 6. Л. С. Метлина «Математика в детском саду» 7. Л.А. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию»   О.А. Жукова «Цвет.Форма.Размер» |
| 3. | Психические процессы | 1. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой 2. Е.А. Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» 3. Н.Н. Васильева, Н.В. Новотворцева «Развивающие игры для дошкольников» 4. Н.Д. Шматко «Дети с отклонениями в развитии»   Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников» |

**3.Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса**

**с детьми с задержкой психического развития**

Педагогический коллектив ДОУ представлен воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, старшим воспитателем,заместителем по воспитательно-методической работе, заведующим и другими специалистами.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание таблицы | Формы работы |
| Работа с родителями | * индивидуальные и тематические консультации, беседы; * показ открытых занятий; * подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике; * лекции-выступления на родительских собраниях; * систематический контроль над поставленными звуками;   итоговый концерт-конкурс чтецов. |
| Работа с воспитателем | * индивидуальные и тематические консультации; * открытые занятия; * подбор и распространение специальной педагогической литературы; * проведение лекций и бесед на педагогических советах; * разработка индивидуальных программ для развития ребёнка; * рекомендации по развитию фонематического слуха, навыки звукового анализа и синтеза; * занятия по закрепление речевого материала; * упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления. |
| Работа с музыкальным руководителем | * музыкально-ритмические игры; * упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; * этюды на развитие выразительности мимики, жеста; * игры-драматизации. |
| Работа с инструктором по физической культуре | * игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; * упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; * подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; |

**Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения детей с ЗПР являются:**

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.

2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с ЗПР).

**Взаимодействие специалистов**

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного психолого – медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с нарушениями в развитии.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

**Взаимодействие с воспитателями**

Дефектолог тесно взаимодействует с воспитателями в течение всего учебного года, по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

**Еженедельные задания** учителя-дефектолога воспитателю включают в себя следующие разделы:

1. логопедические пятиминутки (комплексы артикуляционной, голосовой и дыхательной гимнастики);
2. подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
3. индивидуальная работа по заданию учителя-дефектолога и контроля над поставленными звуками и отработанными лексико-грамматическими формами;

* индивидуальная работа и работа малыми группами по развитию неречевых психических функций;

1. рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного наглядного материала.

**Сотрудничество с родителями**

Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях, поэтому в дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В коррекционной группе учитель – дефектолог и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания для родителей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития.

**Взаимодействие участников образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Форма проведения | Срок проведения | Ответственный |
| Диагностическое | Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей | Сентябрь | дефектолог,  воспитатели,  психолог,  муз. руководитель,  инструктор по ФИЗО |
| Комплектование групп с учетом рекомендаций ПMПК | Июнь | Заведующий ДОУ |
| Составление аналитического отчета  Анализ коррекционно-педагогической работы за год.  Определение задач на  новый учебный год | Май | дефектолог, специалисты, воспитатели,  старший воспитатель,  заместитель заведующего по ВМР |
| Участие в работе психолого-педагогического  консилиума | В течение года | дефектолог, специалисты, воспитатели |
| Проведение психолого-  педагогического  мониторинга | Апрель | заместитель заведующего по ВМР,  старший  воспитатель,  дефектолог, специалисты |
| Коррекционно-развивающее | Обсуждение и утверждение годового плана | Май –  сентябрь | дефектолог, специалисты, воспитатели, зам.зав по ВМР,  старший  воспитатель |
| Корректировка календарно-  тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации | Сентябрь,  октябрь | дефектолог, специалисты, воспитатели, зам.зав по ВМР,  старший  воспитатель |
| Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий | Сентябрь | специалисты, дефектолог, психолог |
| Консультативное | Проведение тематических  родительских собраний | Октябрь,  февраль,  апрель | дефектолог, специалисты, воспитатели, |
| Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-  педагогической работе | Январь | специалисты, дефектолог, психолог |
| Информационно-просветительское | Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими проблемы в развитии | В течение  года | дефектолог, специалисты, воспитатели, заместитель заведующего по ВМР,  старший  воспитатель |
| Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов | Ежемесячно | дефектолог, специалисты |

**Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям:**

— организация индивидуальных занятий с ребенком;

— методика проведения артикуляционной гимнастики;

— личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка;

— создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды в группах компенсирующей направленности;

— консультации по запросам родителей, воспитателей, специалистов ДОУ.

**Модель взаимодействия субъектов**

**коррекционно-образовательного процесса**

**в ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Семья |  | Дефектолог |  | Воспитатели |

|  |
| --- |
| Ребёнок |

|  |
| --- |
| Музыкальный  руководитель |

**Система взаимодействия дефектолога и воспитателя**

**по созданию условий для коррекции и компенсации**

**нарушений в развитии ребенка**

Дефектолог

Воспитатели

Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики

Закрепление скорректированных дефектологом ЗУН в регламентированных и нерегламентированных видах деятельности по тетрадям взаимодействия.

Проведение консультаций, «круглых столов», деловых игр. Работа по тетрадям взаимодействия.

Целенаправленная активизация и обогащение словаря детей: актуализация лексики, расширение семантико-синтаксических конструкций.

Упражнения в правильном употреблении грамматических категорий.

Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнениях

Развитие и совершенствование связной речи.

Развитие графических навыков.

**Система взаимодействия дефектолога и музыкального руководителя**

**по созданию условий для коррекции и компенсации**

**нарушений в развитии ребёнка**

Дефектолог

Музыкальный

руководитель

Использование упражнений на развитие основных движений.

Использование упражнений на различение звуков по высоте, вокальных упражнений.

Проведение мониторинговых исследо-ваний, консультационных объединений.

Использование упражнений для выработки правильного фонационного выдоха.

Работа над просодической стороной речи.

**4.Определение способов системной фиксации динамики детского развития**

**(мониторинг)**

В условиях введения ФГОС возникает необходимость определения структуры и содержания, как диагностического изучения ребёнка с ЗПР, так и коррекционно-развивающей работы, способствующей развитию его эмоционального, социального и интеллектуального потенциала, формированию позитивных личностных качеств.

Для решения данной цели ведущим средством является организация комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка, что предполагает с одной стороны, уточнения его диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а с другой стороны – разработки индивидуального маршрута развития ребёнка.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей включает психолого-педагогическое обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей, и мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы.

*Мониторинговая деятельность предполагает:*

отслеживание динамики развития детей с ЗПР и эффективности плана индивидуальной коррекционной работы; перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Для создания программы психолого-педагогической диагностики были использованы методы изучения детей раннего и дошкольного возраста, разработанные отечественными учѐными С.Д. Забрамной, Л. А. Венгером, А.А. Катаевой, Э.И Леонгард, И.А. Коробейниковым, Е.А. Стребелевой, Г.А. Урунтаевой, О.Н. Усановой, Е.О.Смирновой и многими др.,

**Описание планируемых результатов**

**3-4 года**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**ФЭМП**

• Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.).

• Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

• Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

• Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный

смысл слов: *больше - меньше, столько же.*

• Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

• Понимать смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на,

над - под, верхняя - нижняя (полоска).

• Понимать смысл слов: утро, вечер, день, ночь.

**Конструирование**

• Знать, называть и правильно использовать детали строительного материала.

• Располагать кирпичики, пластины вертикально.

• Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Ознакомление с окружающим миром и развитие речи:**

* Рассматривать сюжетные картинки.
* Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
* Рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы педагога.
* Читать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
* Заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Театрализованные игры**

• Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

• Разыгрывать по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

**Дидактические игры**

* Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов);
* Собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета;
* Собирать картинку из 4 частей.

**Описание планируемых результатов**

* **(4-5 лет)**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**ФЭМП**

·        Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, величина, форма);

·        Считает до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;

·        Сравнивает количество предметов в группах на *основе*счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество;

·        Сравнивает два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;

·        Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия;

·        Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху —внизу, впереди — сзади; далеко - близко); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице); ·        Определяет части суток.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речевого (фонематического) восприятия**

·     Умеет воспроизвести слоговые ряды в заданной последовательности;

* Дифференцирует слова, близкие по звучанию;
* Умеет выделять определенный звук из звукового ряда;
* Различение неречевых и речевых звуков; - Выделяет гласный   звук из ряда звуков.

**Ознакомление с окружающим миром и развитие речи**

* Знает свое имя и фамилию, возраст, гендерную принадлежность, имена членов своей семьи, кем работают; - Называет город, домашний адрес;
* Называет домашних животных, растения, времена года, игрушки, сказки;
* Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения;

·        Объясняет функциональное назначение предметов;

* Понимает и употребляет простые и сложные предлоги;
* Понимает и преобразовывает в активной речи единственное и множественное число существительных;
* Имеются в активном словаре существительные, прилагательные, глаголы;
* Умеет правильно согласовывать существительные с прилагательными, учитывая род, число;

·        Составляет связный рассказ по картинке, пересказывает тексты с помощью вопросов педагога;

·        Понимает и употребляет слова-антонимы;

* Образует форму мн. числа существительных, употребляет эти существительные в имен. и вин. падежах; правильно употреблять форму мн. числа родит. падежа существительных (вилок, яблок).

**Описание планируемых результатов**

**(5-6 лет)**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений**

·        Считает (отсчитывает) в пределах 10;

·        Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;

·        Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);

·        Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения;

·        Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;

·        Выражает словами местонахождение предмета по отношению **к**себе, другим предметам;

* Ориентируется на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу);

·        Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, четырехугольник; равенство, неравенство сторон);

·        Называет утро, день, вечер**,**ночь; имеет представление о смене частей суток;

·        Называет день недели, устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

·       • Знает свое имя и фамилию, возраст, гендерную принадлежность, имена членов своей семьи, кем работают;

• Называет город, домашний адрес;

·        Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

·        Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

·        Называет времена года, отмечает их особенности.

·        Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

·        Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

·        Бережно относится к природе.

·        Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.

·        Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

·        Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

·        Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

**Развитие фонетико-фонематического восприятия**

***Старшая группа***

* Различение неречевых и речевых звуков;
* Умеет воспроизводить в правильном порядке последовательность слогов и слов-паронимов;

·     Выделяет заданный  звук из ряда других звуков;

* Подбирает слова на заданный звук; может определить место звука в слове (начало, середина, конец);

·     Относит звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;

·       Условно обозначает гласные и согласные соответствующим цветом;

* Умеет выполнять звуковой анализ односложных слов;
* Подбирает слова на первый ударный гласный звук;
* Определяет первый согласный;
* Определяет последний звук в слове.

**Описание планируемых результатов**

**6-7 лет**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**ФЭМП**

* Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов);
* Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;
* Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
* Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
* Соотносит цифру (0-10) и количество предметов;
* Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =, <, > );
* Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
* Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
* Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть;
* Различает, называет и сравнивает: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.
* Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов;
* Определяет и называет временные отношения (день – неделя - месяц);
* Называет состав чисел первого десятка из двух меньших;
* Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним вряду;
* Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Подготовка к обучению грамоте, звуковая культура речи.**

* Обозначает звуки буквами;
* Знает  о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных;
* Различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции;
* Использует условное обозначение  гласных и согласных звуков;
* Различает твердые и мягкие согласные;
* Выделяет предложение из устной речи;
* Выделяет из предложения слово;
* Правильно использует  термин «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение»;
* Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-рё-за) на части;
* Умеет составлять слова из слогов (устно);
* Умеет выполнять звуко - буквенный анализ слов.

**Грамматический строй речи.**

* Активно использует в речи слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности,  обобщающие понятия; употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
* Образовывает однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в превосходной степени; согласовывает слова в предложении;
* Строит сложноподчинённые предложения;

**Связная речь.**

* Строит высказывания из трёх-четырёх предложений, следит за правильным согласованием существительных с прилагательными  и числительными в роде, числе, падеже;
* Пересказывает небольшие литературные произведения, сочиняет рассказы по сюжетной картине, серии сюжетных картин, описывает предмет по алгоритму.

**III.Организационный раздел**

1. **Материально-техническое обеспечение программы.**

Содержание материально-технического обеспечения адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР полностью соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 75».

* 1. **Особенности организации развивающей**

**предметно-пространственной среды для детей с ЗПР**

В группах важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения. Развивающая среда в группе помогает реализации основополагающего принципа программы: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

В рамках Программы центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного обучения (четкой организации и проведения игр, и образовательной деятельности), в ходе которого происходит передача детям обогащенного взрослого опыта, на опосредованное обучение – через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы *дети могли делать самостоятельный выбор* (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда *не ограничивает детскую инициативу,* а наоборот, предоставляет возможности для проявления и для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге - учит учиться.

Развивающая предметно-пространственная среда также *способствует навыкам партнерского общения, работы в команде*, дает *практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия.* Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Оснащение групп в соответствии с задачами образовательной работы с детьми с ЗПР представлено в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи работы | Вид помещений | Оснащение |
| Виды деятельности детей  **Познавательно-исследовательская деятельность** | | |
| - сенсорное развитие | Игровые  комнаты групп | Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.)  Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения |
| - познавательно-исследовательская деятельность | Игровые  комнаты групп | Объекты для исследования в действии (наборы для опытов  с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции)  Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.)  Материалы, учитывающие интересы  мальчиков и девочек |
| - формирование элементарных математических представлений | Игровые  комнаты групп | Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.)  Образно-символический материал (головоломки,  лабиринты)  Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.)  Развивающие игры с математическим содержанием  Домино, шашки, шахматы |
| - формирование первичных представлений об объектах окружающего мира | Методический кабинет  Игровые  комнаты групп | Образно-символический материал  Нормативно-знаковый материал  Коллекции  Настольно-печатные игры  Электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики)  Справочная литература (энциклопедии) |
| **Коммуникативная деятельность** | | |
| - развитие свободного общения со взрослыми и детьми | Все пространство детского сада | Картотека словесных игр  Настольные игры (лото, домино)  Нормативно-знаковый материал  Игры на развитие мелкой моторики  Развивающие игры («Найди по описанию»,  «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.)  Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов  Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми  Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания  Игры-забавы |
| - развитие всех компонентов устной речи детей | Методический кабинет  Игровые  комнаты всех групп  Кабинеты специалистов |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | | |
| - формирование целостной  картины мира,  в том числе первичных ценностных представлений | Методический кабинет  Все помещения групп  Музыкальный  зал  Участок учреждения | Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми  Справочная литература (энциклопедии)  Аудио и видеозаписи литературных произведений  Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы)  Различные виды театров  Ширма для кукольного театра  Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок  Игрушки-персонажи  Игрушки-предметы оперирования  Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов  Картотека подвижных игр со словами  Картотека словесных игр  Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества  Книжные уголки в группах  материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| - развитие литературной речи |  |
| - приобщение к словесному искусству |  |
| **Игровая деятельность** | | |
| - развитие игровой деятельности детей | Игровые комнаты всех групп  Участок учреждения | Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты  Игрушки-предметы оперирования  Маркеры игрового пространства  (детская, кукольная мебель, предметы быта)  Полифункциональные материалы  Игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»  Строительный материал  Конструкторы  Детали конструктора  материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) | Все пространство учреждения | Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми  Настольные игры соответствующей тематики  Альбомы «Правила группы, «Правила безопасности  Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты  Игрушки-предметы оперирования  Маркеры игрового пространства  материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности | Все помещения групп | Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания  Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и др.)  Уголок ряжения  Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты  Настольные игры соответствующей тематики  Этнокалендарь  Фотоальбомы воспитанников  Нормативно-знаковый материал |
| - формирование патриотических чувств, | Игровые  комнаты всех групп | Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания  Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми  Дидактические наборы соответствующей тематики  Этнокалендарь  Фотоальбомы воспитанников  Коллекции  Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации)  Нормативно-знаковый материал |
| - формирование чувства принадлежности к мировому сообществу | Игровые  комнаты всех групп | Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми  Дидактические наборы соответствующей тематики  Справочная литература  Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации)  Этнокалендарь  Фотоальбомы воспитанников  Коллекции  Нормативно-знаковый материал |
| - формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них | Все пространство учреждения (коридоры,  холлы и пр.)  Участок учреждения | Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания  Видеофильмы для детей  Дидактические наборы соответствующей тематики  Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми  Энциклопедии  Игрушки - предметы оперирования  Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты  Маркеры игрового пространства (детская, кукольная  мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности |
| - приобщение к правилам безопасного поведения |  |
| - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | Игровые  комнаты всех групп  Участок детского сада | Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания  Видеофильмы для детей  Дидактические наборы соответствующей тематики  Игрушки - предметы оперирования  Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты  Полифункциональные материалы  Настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»)  Строительный материал  Конструкторы  Детали конструктора  Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по ОО«Безопасность» |
| - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям | Все пространство учреждения  Участок учреждения | Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания  Видеофильмы для детей  Дидактические наборы соответствующей тематики  Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми  Энциклопедии  Игрушки - предметы оперирования  Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты  Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)  Строительный материал  Конструкторы  Детали конструктора  Настольные игры соответствующей тематики  Информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность»)  Настольные игры соответствующей тематики |
| **Конструирование из разного материала** | | |
| - конструктивная деятельность | Методический кабинет  Игровые  комнаты групп | Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.)  Строительный материал  Конструкторы напольные  Детали конструктора настольного  Плоскостные конструкторы  Бумага, природные и бросовые материалы  Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | | |
| - развитие  трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) | Все помещения групп  Музыкальный  зал  Участок учреждения | Игрушки - предметы оперирования  Маркеры игрового пространства (детская, кукольная  мебель, предметы быта)  Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья»,  «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,  «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.  Полифункциональные материалы  Материалы для аппликации, конструирования из бумаги  Природные, бросовые материалы  Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| - воспитание ценностного отношения к собственному  труду, труду  других людей и его результатам | Все пространство учреждения  Участок учреждения | Игрушки-предметы оперирования  Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель)  Полифункциональные материалы  Образно-символический материал (виды профессий и т.д.)  Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»  материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| **Музыкальная деятельность** | | |
| - развитие музыкально-художественной деятельности | Музыкальный  зал  Игровые  комнаты групп | Музыкальный центр  Пианино  Разнообразные музыкальные инструменты для детей  Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями  Пособия, игрушки, атрибуты  Различные виды театров  Ширма для кукольного театра  Детские и взрослые костюмы  Детские хохломские стулья и стол  Шумовые коробочки  Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»)  Детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии |
| - приобщение к музыкальному искусству |  |
| **Изобразительная деятельность** | | |
| - развитие изобразиельной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) | Игровые  комнаты всех групп  Участок учреждения | Слайды с репродукциями картин  Материалы и оборудование для продуктивной деятельности:  - для аппликации;  - для рисования;  - для лепки.  Природный, бросовый материал  Иллюстративный материал, картины, плакаты  Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.)  Альбомы художественных произведений  Художественная литература с иллюстрациями  Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки  Скульптуры малых форм (глина, дерево)  Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений |
| - развитие детского творчества | Все пространство учреждения  Участок учреждения |
| - приобщение к изобразительному искусству | Участок учреждения Игровые комнаты всех групп | Слайды с репродукциями картин  Альбомы художественных произведений  Художественная литература с иллюстрациями  Иллюстративный материал, картины, плакаты  Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки  Скульптуры малых форм (глина, дерево) |
| **Двигательная деятельность** | | |
| - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) | Физкультурный  зал  Музыкальный  зал  Игровые помещения  групп  Участок учреждения | Музыкальный центр  Оборудование:  - для ходьбы, бега, равновесия;  - прыжков;  - катания, бросания, ловли;  - ползания и лазания;  - общеразвивающих упражнений  Набор «Кузнечик»  Картотеки подвижных игр  Картотека «Игры, которые лечат»  Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.)  Тренажеры (велосипед и др.)  Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.)  Игровые комплексы (горка)  Качели, Карусели  Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) |  |
| - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании | Физкультурный зал Музыкальный зал  Игровые помещения всех групп  Участок учреждения | Оборудование:  - для ходьбы, бега, равновесия;  - прыжков;  - катания, бросания, ловли;  - ползания и лазания;  - общеразвивающих упражнений  Настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.)  Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.)  Тренажеры (велосипед и др.)  Фитболы  Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.)  Игровые комплексы (горка)  Качели  Карусели |
| - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей | Все пространство учреждения  Участок учреждения | Развивающие игры  Художественная литература  Игры на ловкость  Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения  Оборудование:  - для ходьбы, бега, равновесия;  - прыжков;  - катания, бросания, ловли;  - ползания и лазания;  - общеразвивающих упражнений  Набор «Кузнечик»  Картотеки подвижных игр  Картотека «Игры, которые лечат»  Тренажеры (велосипед и др.)  Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.)  Игровые комплексы (горка)  Качели |
| - воспитание культурно-гигиенических навыков | Все помещения групп  Участок учреждения | Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков  Художественная литература  Игрушки-персонажи  Игрушки – предметы оперирования  Маркеры игрового пространства  Настольные игры соответствующей тематики  Иллюстративный материал, картины, плакаты |
| - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Все помещения групп  Участок учреждения | Иллюстративный материал, картины, плакаты  Настольные игры соответствующей тематики  Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми  Игрушки-персонажи  Игрушки – предметы оперирования  Физкультурно-игровое оборудование  Оборудование:  - для ходьбы, бега, равновесия;  - прыжков;  - катания, бросания, ловли;  - ползания и лазания;  - общеразвивающих упражнений  Набор «Кузнечик»  Картотеки подвижных игр  Картотека «Игры, которые лечат» |

**Содержание образовательной деятельности детей с ЗПР определяется** следующим:

* «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития» Авторы: Л. Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева, С.Ю. Кондратьева, И.Н. Лебедева, Е.А. Логинова, Л. В. Лопатина, Н. А. Ноткина, Т. С. Овчинникова, Н. Н. Яковлева. – С-Пб., 2012
* Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А. – С-Пб., 2010
* Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР. – М., 2002
* Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. – С-Пб., 2011
* Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР (метод.пособие) - С-Пб., 2011
* Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (методическое пособие) – М., 2007
* Верещагина Н.В. «Особый ребёнок» в детском саду (практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии) – С-Пб., 2009
* Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. – С-Пб., 2008
* Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.-С-Пб.,2007
* Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – С-Пб., 2007
* Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром (Коррекционно-развивающее обучение) -(конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет, 6-7 лет с ЗПР)– М., 2007
* Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. – М., 2005
* Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера (для работы с детьми 3-7 лет) – М., 2008
* Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет – М., 2006
* Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. (математика для детей 3-4 лет, часть 1.- рабочая тетрадь). – М., 2008
* Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений (Коррекционно-развивающее обучение)-(конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР) – М., 2007
* Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. – М., 2003
* Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие речевого восприятия (Коррекционно-развивающее обучение)-(конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР) – М., 2007
* Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Подготовка к обучению грамоте (Коррекционно-развивающее обучение)-(конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР) – М., 2007
* Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. – М., 2004
* Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение. Пособие для логопедов и родителей. – С-Пб., 1997
* Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. Пособие для детей, родителей и преподавателей. – С-Пб., 2005
* Соколова Ю.А. Речь и моторика. – М., 2002

**Содержание работы – развития и коррекции - педагога-психолога:**

* Азбука общения. (Основы коммуникации) Шипицына Л. М. Защиринская О. В. Воронова А. П. Нилова Т. А. С - П.,1996.
* Адаптация ребенка к условиям детского сада. Соколовская Н.В. - Волгоград, 2008.
* Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М.,1986.
* Брязгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок. - М., 2008.
* Галигузова Л. Н., Смирнова Е. О. Ступени общения. М., 1996.
* Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. - СПб.1998.
* Казанский Игры в самих себя. - М., 1995.
* Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка.- М., 1997.
* Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль: Академия Развития, 1996.
* Г. Клауд и Д. Таунсенд «Дети: границы, границы»:- М., «Триада»,2008
* Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. - СПб.1998.
* А.И. Захаров Неврозы у детей - СПб., 1996
* Примерная программа ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
* Рахматшаева В. Грамматика общения. - М., 1955.
* Сатир В. Как строить себя и свою семью. - М., 1992.
* Н. М. Жариков Психиатрия -М. «Медицина». 2002